**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 г. Алдан»**

**МО «Алданский район»**

Согласована: Утверждена:

Управляющий совет Директор МБОУ СОШ № 9 Протокол №2 от16.11.2013г. 16.11.2013 г.

**Программа**

**коррекционной работы**

**по ФГОС**

**общего образования**

**г.Алдан**

**2013 – 2014 учебный год**

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №9 г.Алдан МО «Алданский район»

**Пояснительная записка**

       Программа коррекционной работы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта ООО и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также для тех обучающихся, которые в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

      Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обоснование программы коррекционной работы с обучающимися исходит из анализа условий обучения и воспитания в МБОУ СОШ 9 г.Алдан и общих целей коррекционной работы, а именно:

* диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* оказание помощи в освоении основной образовательной программыосновного общего образования детям с трудностями обучения;
* стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* коррекция недостатков в физическом развитии.

      Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 9 г.Алдан предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

-обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе общего образования,

- индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе,

-индивидуальное обучение на дому по программе КРО школы 7 вида,

- интегрированное обучение в общеобразовательном классе по программе КРО школы 7 вида,

- дистанционное индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе.

В 2013 – 2014 учебном году из 246 обучающихся 1 – 11 классов статус инвалид детства имеют 3 обучающихся, из них в 1 классе – 2 чел., 2 классе – 1 чел., причем 1 ребенок инвалид обучается по программе общеобразовательного класса НОО, 1 – по общеобразовательной программе НОО индивидуально на дому, 1 – по программе школы 7 вида индивидуально на дому. 1 учащийся 3 класса, и 1 учащийся 9 класса обучаются по общеобразовательной программе индивидуально на дому. В 2013 – 2014 учебном году 1 обучающийся вошел в Федеральную программу дистанционного обучения детей инвалидов. С детьми, обучающимися индивидуально на дому в 2013 – 2014 учебном году работает 5 педагогов, из них 1 учитель начальных классов и 4 учителя предметника. Из 246 обучающихся воспитанниками Алданского детского дома являются 20. Причем в 1 – 4 классах – 2, в 5 – 9 классах – 18 (5 кл. – 3, 6 кл. – 2, 7 кл. – 5, 8 кл. – 2, 9 кл. – 6). Требует психолого-педагогического сопровождения обучение 4 воспитанников, из них 4 класс – 1, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 9 класс – 1, все эти обучающиеся были обследованы районной ПМПК. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают поддержку со стороны специальных служб, а именно соц.педагога, психолога, медицинской службы. В рамках психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на создание психологически комфортной, безопасной образовательной среды, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, социально – психологической службой школы проводятся следующие виды работ:

-психодиагностика (психологическая комфортность, профориентационная готовность, мотивация учения и эмоционального отношения к учению, уровень притязаний и самооценки учащихся, межличностное взаимодействие)

- психопрофилактика,

- психолого – педагогическое сопровождение,

- коррекционно – развивающая работа,

- консультирование.

**Цель программы:  «Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения все категорий обучающихся в образовательном пространстве общеобразовательной школы в условиях перехода на ФГОС начального и основного общего образования».**

**Задачи программы:**

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; при переходе по ступеням обучения,

2. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения психо-физического развития и степенью его выраженности;

3. Способствовать созданию условий, способствующих освоению данными детьми основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. Обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

1.Соблюдение интересов и потребностей ребёнка

2.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

      -диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы:**

**1. Информационно-аналитический** - этап сбора и анализа информации.  Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**2.  Организационно – исполнительский** - этап планирования, организации, координации деятельности.  Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3.  Контрольно-диагностический** - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4. Этап регуляции и корректировки**. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

      Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется совместно с учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учрежденияобеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.   Такое взаимодействие включает:

1.Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2.Многоаспектный анализ личностного и интеллектуального развития ребёнка;

3.Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

  4. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, которая позволяет обеспечить систему комплексного психолого медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

5.Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) и включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура и содержание Программы коррекционной работы**

    Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**1.Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**2.Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

**3.Коррекционно-развивающиий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

**4.Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**5.Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Содержание каждого модуля.**

**1.Концептуальный модуль**

   В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

   В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

   Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

   Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

   Задачи сопровождения -  правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

   Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум, главной задачей которого является защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2. **Диагностико-консультативный модуль**

   В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к узким специалистам.   В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

2. Изучение истории развития ребенка помощью медика.

3. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

4. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

5. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

6. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

7. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

8. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

   В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

9.   Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

 3.**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя и классного руководителя:

1. наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

2. поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, соц.педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

3. составление психолого-педагогических характеристик учащихся при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности их личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении,

4. составление индивидуального маршрутного листа учащегося (вместе с психологом, соц.педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

5. контроль успеваемости и поведения учащихся в классе, своевременное информирование родителей, в том числе с использованием электронного дневника.

6. формирование эмоционально-психологически комфортного микроклимата в классе,

7. ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, карта мониторинга формирования УУД и др.);

8. организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, творческих способностей, их общее личностное развитие.

**4.Социально–педагогический модуль**

4.1. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование – в течение года (отчет по полугодиям),

-занятия постоянно действующего психологического семинара – практикума – раз в четверть,

-курсы переподготовки – согласно перспективного графика ИРО и ПК РС(Я),

- обмен опытом работы  на заседаниях МО, круглый стол, педагогические чтения – по плану методической работы.

   Цель: «Ознакомить педагогов с особенностями развития группы детей, требующих психолого-педагогической поддержки, помочь разобраться в комплексе проблем и скоординировать работу учителей–предметников, родителей, по проведению коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения, научить методике проведения простейших диагностических процедур».

4. 2. Организация работы с семьей.

   Цель: «Повысить уровень родительской компетентности и активизации в воспитании и обучении ребенка».

Формы работы:

4.2.1.Родительские собрания – раз в четверть:

-«Психология младшего школьника и подростка, имеющего проблемы в обучении и общении в условиях введения ФГОС общего образования».

-«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях задержки психо-физического развития».

- « Роль родителей в организации свободного времени ребенка».

4.2.2.Родительская конференция – в конце учебного года

-«Совместная работа школы и семьи в создании условий, обеспечивающих адаптацию всех категорий обучающихся к обучению по ФГОС».

4.2.3. Индивидуальные консультации для родителей согласно запроса с психологом, соц.педагогом, медицинским работником – в течение учебного года по графику.

4.2.4. Встречи родителей с учителями предметниками, администрацией школы - постоянно.

4.2.5.Сменный стенд для родителей – обновление постоянно.

**Этапы создания и реализации программы коррекционной работы**

   Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

**1 этап – концептуальный**, направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей.

**2 этап – проектный**, который включает в себя подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений).

**3 этап – технологический**, где осуществляется практическая реализация программы

**4этап – заключительный** (аналитико-обобщающий), включающий в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

**Результатом коррекционной работы является достижение всех категорий обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.**

**Направления коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки, ответственные** |
| **1.Диагностическая работа** | | | |
| **1.** | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы НОО и ООО. | **- выбор формы государственной (итоговой) аттестации**  **- предметов по выбору на экзамены**  **- занятий внеурочной деятельности** | **Зам. директора по УР, ВР сентябрь - октябрь** |
| **2.** | изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся | **- определение уровня тревожности** | **Соц. педагог, октябрь, май** |
| **3.** | изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; | **- посещение семьи, составление акта обследования** | **Классный руководитель, сентябрь** |
| **4.** | системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования) | **- диагностические контрольные работы по предметам учебного плана** | **Учителя предметники** |
| **5.** | Выявление профессиональной направленности выпускников основной школы | **- анкетирование «Мои жизненные планы»,**  **- анкетирование по методике ДДО** | **Классный руководитель, сентябрь, март** |
| **6.** | **Диагностика школьных трудностей обучающихся.** | **-анализ результатов ДКР** | **Учителя предметники, зам.директора по УР**  **В течение года** |
| **7.** | **Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности педагога.** | **-анкетирование**  **-реализация спец.курса для педагогов** | **Зам.директора по УР,ВР**  **В течение года** |
| **2.Коррекционно – развивающая работа** | | | |
| **1.** | реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития; | **- привлечение к участию в классных и общешкольных делах,**  **- вовлечение в кружки,**  **- медицинские осмотры по плану** | **Классныйрукводитель, мед. работник, в течение года** |
| **2.** | выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; | **- определение индивидуального образовательного маршрута по предметам,**  **- определение щадящего режима при проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации** | **Учителя предметники, зам. директора по УР, октябрь** |
| **3.** | организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; | **консультативная поддержка психолога, соц. педагога** | **Соц. педагог** |
| **4.** | коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; |  |  |
| **5.** | развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта среднего (полного) общего образования; | **- организация индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время** | **Учителя, в течение года** |
| **6.** | развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; | **- через участие в органах ученического самоуправления, ---личностное участие в социально значимых делах** | **Классный руководитель, зам. директора по ВР, в течение года** |
| **7.** | формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; | **- через индивидуальную работу, собеседование** | **Учителя, соц. педагог, в течение года** |
| **8.** | развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; | **- через групповые формы работы на уроках, участие во внеурочной деятельности** | **Учителя, классный руководитель, в течение года** |
| **9.** | развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; | **- элективные курсы,**  **- ндивидувальный образовательный маршрут** | **Учителя, в течение года** |
| **10.** | формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; | **- на уроках,**  **- элективные курсы,**  **- проектная деятельность** | **Учителя, в течение года** |
| **11.** | социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | **-анкетирование**  **- наблюдение**  **-опрос** | **Зам.директора по ВР**  **Соц.педагог**  **Классные руководители**  **В течение года** |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| **1.** | выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; | **- педсовет,**  **- психолого-педагогический консилиум,**  **- МО классных руководителей** | **Зам. директора по УР, ВР, соц. педагог по плану** |
| **2.** | консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; | **- психолого-педагогический консилиум** | **Зам. директора по УР** |
| **3.** | консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; | **- индивидуальное консультирование родителей,**  **- посещение семьи,**  **- родительские собрания** | **Классный руководитель, соц. педагог, в течение года** |
| **4.** | консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | **- индивидуальное собеседование** | **Классный руководитель, учителя, соц. педагог, в течение года** |
| **Информационно – просветительская работа** | | | |
| **1.** | информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работников; | **- информирование родителей о положении и формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья,**  **- консультирование родителей о работе по индивидуальным образовательным маршрутам сопровождения и коррекции** | **Классный руководитель, зам. директора по УР**  **Октябрь, май** |
| **2.** | лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; | **-родительский лекторий,**  **- сменный стенд для родителей** | **Классные руководители,**  **Зам.директора по УР**  **В течение года** |
| **3.** | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | **-малые педсоветы в рамках классно-обобщающего контроля,**  **- родительские собрания** | **В течение года**  **Зам.директора по УР,ВР** |
|  | Аналитическая деятельность  - обсуждение возможных вариантов решения проблем, прогнозирование эффективности программы коррекционной работы | **Медико-психолого-педагогический консилиум** | **Зам.директора по УР**  **В течение года по графику** |

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

**1. Психолого-педагогическое обеспечение**:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**2. Программно-методическое обеспечение**

   В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, УМК и ЦОР, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

**3. Кадровое обеспечение**

   Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

   С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекции недостатков их психофизического развития в штатное расписание МБОУ СОШ № 9 г.Алдан введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**4.  Материально-техническое обеспечение**

   Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). На данный момент в школе имеются материально-технические ресурсы:

Школе, на правах оперативного управления, МО «Алданский район» передано здание – одноэтажное, сборно – щитовое, деревянное, состоящее из трех корпусов, соединенных переходами. Дата ввода здания в эксплуатацию 1986 год. Общая площадь здания составляет 2995,1 кв.м.

МБОУ СОШ № 9 г.Алдан располагает:

* 21 оборудованными учебными кабинетами, из них паспортизировано – 13.
* специализированными учебными кабинетами: химии и биологии, физики, русского языка, истории, математики, географии,
* спортивными залами (большой и малый);
* мастерскими (столярная, слесарная, швейная);
* кабинетом ОБЖ,
* буфетом в приспособленном помещении,
* компьютерным классом,
* библиотекой с читальным залом,

медицинским кабинетом,

(лицензированный, соответствующий требованиям СанПин).

* игровой комнатой для проведения внеурочной деятельности обучающихся.

(лицензированный, соответствующий требованиям СанПин).

Обеспеченность демонстрационным и лабораторным оборудованием паспортизированных учебных кабинетов составляет 70 – 75%, по линии ПНПО

получены современные кабинеты русского языка и физики, частично оборудование для кабинетов истории, географии и химии.

Работает школьный краеведческий музей, основной направленностью которого является изучение и сбор информации о БАМе и АЯМе.

Совокупный библиотечный фонд составляет 13960 экземпляров, в том числе школьных учебников 3 112. В соответствие с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОСНОО и ФГОСООО.

Для реализации образовательной программы школы используются:

* типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации,
* начальная школа - УМК «Школа России»;

Отбор учебных программ обусловлен:

* требованиями ФГОС;
* ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода,
* познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
* социальным заказом родителей.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять образовательный процесс в рамках перехода на ФГОС.

**5.Информационное обеспечение**

   Необходимым условием реализации коррекционной программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, являющихся инвалидами, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Создание в МБОУ СОШ № 9 г.Алдан информационно-образовательной среды,**

**соответствующей требованиям ФГОСНОО И ФГОСООО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **количество средств,**  **их наличие** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
|  | Технические средства  -мультимедийный проектор  - экран  - принтер монохромный  - принтер цветной  - фотопринтер  - цифровой фотоаппарат  - цифровая видеокамера  - микрофон  -музыкальная клавиатура  -интерактивная доска  - количество персональных ЭВМ  - количество переносных компьютеров  - телевизоры  - ксерокс  -Сканер  -магнитофон | 1  5  3  10  2  1  1  1  5  1  2  37  5  5  5  6  3  5 | 2011 – 2015г.г. |
| II | Программные инструменты  Операционные системы и служебные инструменты  Клавиатурный тренажер для русского языка  Графический редактор для обработки векторных изображений  Музыкальный редактор  Редактор подготовки презентаций  Редактор видео  Редактор звука  Виртуальные лаборатории по учебным предметам  Редактор Интернет-сайтов | имеются | 2011 – 2015 г.г. |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:  - разработка плана создания ИОС  - обеспечение прикладными программами, поддерживающими администрирование и финансово-хозяйственную деятельность,  - Подготовка локальных актов МОУ СОШ № 9  - разработка индивидуальных программ формирования ИКТ – компетентности педагогов  - заключение договоров в целях обеспечения соответствия МТБ ОУ требованиям ФГОС  - разработка дорожной карты создания в МОУ СОШ№ 9 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС | осуществляется | 2011 – 2015 г.г. |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде:  - размещаются творческие работы учителей и обучающихся (методические разработки, исследовательские проекты)  - осуществляется связь администрации с органами управления, внедряется связь классных руководителей с родителями через элетронные дневники  - размещаются результаты аттестационных работ выпускников (ЕГЭ)  - осуществляется методическая поддержка учителей (повышение квалификации через дистанционные курсы, использование мультимедиаколлекции) | осуществляется | 2011 -2015 г.г. |
| V | Компоненты на бумажных носителях:  - рабочие тетради | Имеются по всем предметам учебного плана | До 2015 года |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  Электронные наглядные пособия  Электронные тренажеры  Электронные практикумы | Имеются частично по всем предметам | 2011 – 2015 г.г. |

**Результатом реализации указанных требований:**

- является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Результатом коррекционной работы является достижение всех категорий обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.**