

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**ПОРТФОЛИО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
учителя истории и обществознания  
**Казакбаева Кадыра Леонидовича**  
2014-2017

Алдан  
2017

## Сведения об аттестуемом работнике

1. Ф.И.О.: **Казакбаев Кадыр Леонидович**
2. Дата рождения: 11 января 1991
3. Занимаемая должность, дата назначения: учитель истории, 17.09.2014
4. Место работы: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 9»
5. Сведения о профессиональном образовании: высшее профессиональное; Благовещенский Государственный Педагогический Университет, 2013 год;
5. Квалификация по диплому: учитель истории; специализация: обществознание
6. Общий стаж работы: 3 года
7. Педагогический стаж: 3 года
8. Стаж работы в занимаемой должности: 3 года, в том числе в данном учреждении: 3 года
9. Наличие квалификационной категории: соответствие занимаемой должности
10. Награды, звания: нагрудный знак: "Надежда Якутии"
11. Учёная степень: не имеет

## 1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Уровень	Публичное представление опыта	Год
Районный	Распространение опыта в рамках районного конкурса “Сердце отдаю детям” в номинации “дополнительное образование”	2016
Районный	Открытый урок в рамках конкурса “Под парусом Надежды”	2017
Районный	Участие в рождественских образовательных чтениях “1917-2017 годы Уроки столетия”	2016

## 2. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.

### Результаты мониторинга успеваемости и качества

предмет	класс	год	успеваемость	качество
История	5	2015	100 %	70
История	6	2015	100 %	68
История	7	2015	100 %	63
История	8	2015	100 %	67
История	9	2015	100 %	73
История	10	2015	100 %	70
<b>Итог 2015</b>			<b>100 %</b>	<b>67 %</b>
Обществознание	5	2015	100 %	70
Обществознание	6	2015	100 %	68

Обществознание	7	2015	100 %	72
Обществознание	8	2015	100 %	72
Обществознание	9	2015	100 %	73
Обществознание	10	2015	100 %	81
<b>Итог 2015</b>			<b>100 %</b>	<b>74 %</b>
История	5	2016	100 %	70
История	6	2016	100 %	68
История	7	2016	100 %	73
История	8	2016	100 %	67
История	9	2016	100 %	73
История	10	2016	100 %	69
История	11	2016	100 %	70
<b>Итог 2016</b>			<b>100 %</b>	<b>70 %</b>
Обществознание	5	2016	100 %	78
Обществознание	6	2016	100 %	73
Обществознание	7	2016	100 %	73
Обществознание	8	2016	100 %	77
Обществознание	9	2016	100 %	72
Обществознание	10	2016	100 %	74
Обществознание	11	2016	100 %	77
<b>Итог 2016</b>			<b>100 %</b>	<b>75 %</b>
История	5	2017	100 %	73
История	6	2017	100 %	68
История	7	2017	100 %	73
История	8	2017	100 %	68
История	9	2017	100 %	72
История	10	2017	100 %	71
История	11	2017	100 %	70
<b>Итог 2017</b>			<b>100 %</b>	<b>71 %</b>

Обществознание	5	2017	100 %	76
Обществознание	6	2017	100 %	73
Обществознание	7	2017	100 %	73
Обществознание	8	2017	100 %	77
Обществознание	9	2017	100 %	72
Обществознание	10	2017	100 %	74
Обществознание	11	2017	100 %	75
<b>Итог 2017</b>			<b>100 %</b>	<b>74 %</b>

**Итоги диагностики учебных результатов по истории**  
(мониторинг знаний учащихся - внутренний)

Учебный год	Класс	Тема и форма диагностики	Результат (качество знаний)
20014-2015	5	Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание)	78%
2015-2016	5	Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание)	84%
	6	Итоговая контрольная работа «Россия: с древнейших времен до XVI века» (тест и 2 задания с развернутым ответом)	80%
2016-2017	5	Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание)	82%
	6	Итоговая контрольная работа «Россия: с древнейших времен до XVI века» (тест и 2 задания с развернутым ответом)	82%
	7	Итоговая контрольная работа «Россия в раннее Новое время» (тест, задание с развернутым ответом, анализ источника)	78%

**Итоги диагностики учебных результатов по обществознанию**  
(мониторинг знаний учащихся - внутренний)

Учебный год	Класс	Тема и форма диагностики	Результат (качество знаний)
2015-2016	6	Итоговая контрольная работа «Человек и общество» (тест и задание с развернутым ответом)	85%
2016-2017	6	Итоговая контрольная работа «Человек и	76%

		общество» (тест и задание с развернутым ответом)	
	7	Итоговая контрольная работа «Закон и порядок» (тест, задание с развернутым ответом по Конституции РФ)	80%

### **3. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.**

Система и технологии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ включает в себя целый комплекс мероприятий:

- наличие индивидуальных маршрутных листов для учеников
- проведение групповых и индивидуальных консультаций с гибким графиком
- проведение ежеквартальных срезов для учащихся выбравших ОГЭ и ЕГЭ, с последующим их анализом с участием самих учащихся для недопущения повторения полученных ранее ошибок
- ежегодно в рамках “открытых дверей” проходит знакомство будущих выпускников с ССУЗами и Вузами нашей страны, также используются возможности сети интернет для ознакомления со студенческой жизнью и работой по избранным профессиям.
- ежегодный проект для 9 классов: “ССУЗ и ВУЗ проблема выбора” в рамках которого учащиеся проводят самостоятельное исследование в рамках которого стремятся сделать выбор места своего дальнейшего обучения (ССУЗ или 10-й класс с последующим выбором ВУЗа), используя различные виды аргументации для подтверждения правильности своего выбора
- ежегодное участие в родительских собраниях для ознакомления родителей с проблемами подготовки к экзаменам, создание системы самостоятельной подготовки учащихся дома по принципу треугольника “учитель-родитель-ученик” для более эффективной подготовки, контроля и результативности.
- организации встреч с выпускниками и бывшими одноклассниками учащихся для более полного ознакомления с реалиями жизни в ССУЗах и ВВУЗах, для акцентирования внимания на различия в образовательных

системах и понимания необходимости более глубокого изучения предметов по выбранным в качестве экзаменационных

#### Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	Средний результат	Год
История	19	2017
Обществознание	18	2015
Обществознание	22	2016
Обществознание	24	2017

#### Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Средний результат	Год
История	53	2016
История	52	2017
Обществознание	47	2016
Обществознание	46	2017

#### **4. Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности**

Современные образовательные технологии	Методы, способы, формы реализации	Результат применения	Примеры использования технологий

<p>Проектный метод</p>	<p>Использование системы самостоятельных проектных работ по заданным темам Создание проектов по пройденным темам.</p>	<p>В рамках данного метода учащиеся должны выработать личные компетенции, направленные на эффективную работу с различными источниками знаний, а также уметь их полноценно применять в повседневной жизни</p>	<p>1. Создание наглядных пособий по итогам курса “Всеобщая история” и “История России” 2. Создание демонстрационных материалов (пособий) по темам: “Геральдика”, “Этнография”, “Эволюция”</p>
<p>Здоровьесберегающие</p>	<p>Использование различных способов информирования учащихся, в том числе и самостоятельно о возможных последствиях проблем со здоровьем. Реализация</p>	<p>Выработка понимания необходимости заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих людей, для создания возможностей наиболее полного</p>	<p>Темы уроков: “Образ жизни”, “Досуг и отдых”, “Человек, природа, общество”</p>

	технологий здоровьесбережени я, закрепление их в повседневной жизни. Использование физкультминутки	раскрытия личного потенциала	
Проблемный	Реализация на занятиях проблемных ситуаций с последующим их решением, разбором и анализом. Эссе, дебаты, проведение конференций	В рамках данной технологии учащиеся реализуют полученные знания на практике, вырабатывая на собственном опыте понимания механизмов действия в схожих ситуациях	Темы уроков: “Эволюция”, “Великие географические открытия”, “Европейское общество в раннее Новое время.”, “Промышленный переворот”, “Выборы, референдум, голосование” “ССС в 30-е годы: коллективизация”

**5. Результаты реализация программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.**

В рамках индивидуальной работы с учащимися я отмечаю две группы:

- учащиеся проявляющие способности в процессе обучения
- учащиеся испытывающие серьезные проблемы в процессе обучения

Вследствие чего мной реализуются две различные, но довольно близкие по форму программы индивидуальной работы:

- использование индивидуальных маршрутных листов
- проведение индивидуальных консультаций для учащихся
- участие в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах
- использование метода проектов (реализация творческих заданий) для более глубокого понимания изученного ранее материала, а также выработки навыков и умений необходимых для профессий на основе изучаемых предметов.
- привлечение учащихся к внеурочной деятельности.

В частности обращаю внимание на программу дополнительного образования “историческая миниатюра”, в рамках которой проходит изучение, закрепление знаний по истории, а также на практике реализуются личностные компетенции необходимые учащимся для успешного изучения предмета “история”. В рамках данной программы упор делается не только на создание моделей, а на процесс получения информации о событиях прошлого, вследствие чего учащиеся более глубоко понимают изучаемый период. Данная программа апробировалась на районном конкурсе, а также на республиканском профессиональном конкурсе “Сердце отдаю детям”.

Используемые технологии	Планируемый результат	
	Учащиеся, проявляющие способности в процессе обучения	Учащиеся, испытывающие серьезные проблемы в процессе обучения

использование индивидуальных маршрутных листов	Более глубокое обучение учащихся, рассмотрение процессов и явлений отдельных событий более детально	Устранения проблемных мест, помощь в решении проблемных мест
проведение индивидуальных консультаций для учащихся	Помощь учащимся в решении проблем возникших в процессе обучения	
	Акцентирование внимания на понимании возникновения причинно-следственных связей, проблемных тем	Повторение ранее пройденных тем, которые вызвали затруднения в процессе обучения.
участие в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах	Акцентирования внимания на процессе применения выработанных компетенций, более глубокое понимание предмета	Помощь в закреплении и применении изучаемого материала, в соревновательной форме
использование метода проектов	Применения полученных знаний на практике – создание “шедевра” (создание реконструкций по истории в ходе которого ученик использует метапредметные компетенции, учится применять свои знания)	
привлечение учащихся к внеурочной деятельности	Работа с одаренными детьми, которые проявляют интерес к изучаемом предмету.	Помощь учащимся в изучении школьных предметов в рамках внеурочной деятельности, в которой

		используются различные методы работ
--	--	-------------------------------------

## **6. Результаты воспитательной работы с обучающимися.**

### **Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.**

Воспитательная работа, проводимая с учащимися, предполагает достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями;
- Освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма, ислама и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Внеурочная деятельность предполагает использование:

	Внеурочная деятельность	Предполагаемый результат	Год
1.	Шахматы, шашки	Формирование причинно-следственных связей, воспитании культуры мышления, развитие общих интеллектуальных способностей.	2014-2017
2.	“Историческая миниатюра”	Более детальное изучении отдельных периодов истории. Применение полученных знаний на практике по целому комплексу предметов (история, литература, изо, технология)	2016-2017
3.	ОПК (Основы православной культуры)	Более детальное изучении отдельных периодов истории, в частности истории православной церкви, её роли в истории России и Якутии. Формирование целостной картины окружающего мира	2016-2017

Формирование Универсальных Учебных Действий:

Универсальных Учебных Действий	Предполагаемый результат
Личностные	- Формирование гармонично-развитой личности, критического мышления, нравственной и правовой культуры, личностного, профессионального, творческого самоопределения.
Регулятивные	- формирование цепочки: “целеполагание – планирование – корректировка плана – результат” как инструмент самоконтроля ученика и план его примерной работы для успешного выполнения поставленных задач.

	<p>-Создание системы условных обозначений, благодаря такой систем ученик может выделять наиболее значимые факты, но в то же время не терять из виду остальные, менее значимые явления.</p> <p>-Формирование системы самоконтроля, как важный этап самосовершенствования ученика, благодаря которому ученики смогут более не допускать полученных ранее ошибок</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; .</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> <li>- Раскрыть на школьном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие компетенций у обучающихся в области использование информационно-коммуникационных технологий,</li> <li>- Умение поиска информации с использованием различных источников, в том числе с использованием материалов мировой художественной культуры, литературы для формирования более объективной точки зрения</li> <li>- Умение объяснять явления и процессы социальных действий с различных точек мнения, с использованием аргументов и фактов из разных направлений деятельности человека.</li> <li>- Изучение особенностей мировой художественной культуры, работ деятелей</li> </ul>

**7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.**

Уровень	Конкурс, олимпиада соревнование	результаты	Год
Международный	Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	Сертификаты участников	2014-2017 (ежегодно)
Международный	Диктант по истории «70 лет Победы»	Сертификаты участников	2016, 2017
Районный	Соревнования по шахматам, шашкам	2-е командное место по шахматам (Михайлова А., Михайлова К, Борисов В., Жуков Е.)	2014 год,
		Михайлова Алина 1 место	2016
		Михайлова Алина 2 место	
		Купянский Р. 3 место	2017
		Сидоренко А. 3 место	

		Рогова С. 2 место по шашкам	
	I Благочинный НПК “Православие и современность” посвященная 70- летию Великой Победы	Диплом III Соссона И. Тема: “Эвтаназия: дилемма общества”	2014
	НПК «Шаг в будущее»	Сертификат участника Иванов Илья Тема: “Историческая миниатюра”	2015.
	Муниципальный этап олимпиады школьников по обществознанию	Соссоная И. III место	2015
	Политико-правовая игра наше будущее в наших руках”	Команда 8-11 классов Сертификат участников	2017
	Олимпиада “история	Сертификат участника,	2014

	православной церкви”	(Машина Юля, Климова Елизавета)	
--	----------------------	---------------------------------	--

## 8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.

Уровень	Объединение, вклад	Год
республиканский	Участник семинара “Экспертиза эффективности разработанных ФИПИ моделей и механизмов в рамках реализации дуального обучения”	27 января 2016
республиканский	Участник семинара “Программы детского движения в Якутии”	Декабрь 2014
республиканский	Участник Южно-Якутского образовательного форума “Интеграция общего и дополнительного образования: проблемы и реальная практика внедрения”	21-25 ноября 2016
республиканский	Участник межрайонного методического турнира “открытой школе –	22-23 ноября 2016

	новые образовательные технологии”	
--	-----------------------------------	--

**9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов.**

Уровень	проект	Год
республиканский	Республиканская школа молодого педагога	16-19 августа 2015 г.
районный	Участие в реализации проекта мультимедийного пособия “Дорога к храму”	2016

**10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.**

Уровень	публикация	Год
Общероссийский	Интернет публикации на сайте: “социальная сеть работников образования”	2017
районный	Статья в ШАР “Сердце отдаю детям”	2017

**11. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.**

Уровень	программа	Год
Школьный	Программа	2016-2017

	дополнительного образования “Историческая миниатюра”	
Школьный	Программа по реализации спортивного кружка “Шахматы”	2014-2017

**12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.**

Уровень	Выступления на НПК, педчтениях, семинарах	результат	Год
республиканский	НПК “Реализация стратегического партнерства: опыт и перспективы взаимодействия в условиях модернизации системы среднего профессионального образования”	участие	2015
районный	НПК “Эпическое наследие народов Якутии: проблемы сохранения, развития и перспективы”	участие	2015
районный	II НПК “Будущее Якутии” посвященное Дню Республики Саха Якутия	Диплом I место	2015

районный	Исследование по теме “Древнейшее эпическое искусство Олонхо”	участие	
----------	--	---------	--

**13. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные).**

Уровень	Участие в профессиональных конкурсах	результат	Год
республиканский	Республиканский профессиональный конкурс “Сердце отдаю детям” в номинации “техническая”	участие	2017
республиканский	Деловая игра “Профи учитель”	75 баллов	2015

**14. Общественная деятельность.**

Уровень	Участие, награда	Год
Российский	Работа в качестве организатора на ОГЭ, ЕГЭ	2015, 2016, 2017
Районный	За организацию и проведение первенства Алданского района по шашкам, шахматам среди учащихся	20.12. 2014 12-18.12. 2015

	общеобразовательных учреждений	
Районный	Содействие в подготовке и организации районного краеведческого конкурса “Вклад алданцев в Великую победу”	2015
Районный	Грамота за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, приобщение школьников к вечным истинам добра, любви к родной земле, милосердия, преданность профессии	2015
районный	Грамота за труды во славу Божию. За помощь оказанную Якутской и Ленской епархии	29 сентября 2016

### 15. Звания, награды, поощрения, благодарности.

Уровень		Награда	Год
Республиканский		Нагрудный знак “Надежда Якутии”	2016
республиканский	Деловая	Победитель в	2017

	игра министр	номинации “Лучший стратег” 3-е командное место	
Районный		Диплом Победитель районного профессионального конкурса “Сердце отдаю детям” в номинации “Открытие года”	2016
Районный		Грамота за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2015

## 16. Повышение квалификации

Уровень	Название курсов	Кол-во часов	Год
Республиканский	ИРОиПК С.Н. Донского-II Курсы для учителей и преподавателей гуманитарных дисциплин «Основы православной культуры»	72	2015

	ИРОиПК С.Н. Донского-II Мониторинг качества образования на уровне ОУ	72	26 ноября 2016
	ИРОиПК С.Н. Донского-II Индивидуализация образования в условиях ФГОС	72	17-25 августа 2015
	ИРОиПК С.Н. Донского-II Современное историческое и общеведческое образование в условиях реализации ФГОС	72	13 февраля 2016

Папка достижений педагога проверена.

Представленная информация достоверна и подтверждена документально.



Директор МБОУ СОШ №9

Л.Ю.Шитикова

