

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

ПОРТФОЛИО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учителя истории и обществознания
Казакбаева Кадыра Леонидовича
2014-2017

Алдан
2017

Сведения об аттестуемом работнике

1. Ф.И.О.: **Казакбаев Кадыр Леонидович**
2. Дата рождения: 11 января 1991
3. Занимаемая должность, дата назначения: учитель истории, 17.09.2014
4. Место работы: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 9»
5. Сведения о профессиональном образовании: высшее профессиональное; Благовещенский Государственный Педагогический Университет, 2013 год;
5. Квалификация по диплому: учитель истории; специализация: обществознание
6. Общий стаж работы: 3 года
7. Педагогический стаж: 3 года
8. Стаж работы в занимаемой должности: 3 года, в том числе в данном учреждении: 3 года
9. Наличие квалификационной категории: соответствие занимаемой должности
10. Награды, звания: нагрудный знак: "Надежда Якутии"
11. Учёная степень: не имеет

1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

| Уровень | Публичное представление опыта | Год |
|----------|---|------|
| Районный | Распространение опыта в рамках районного конкурса “Сердце отдаю детям” в номинации “дополнительное образование” | 2016 |
| Районный | Открытый урок в рамках конкурса “Под парусом Надежды” | 2017 |
| Районный | Участие в рождественских образовательных чтениях “1917-2017 годы Уроки столетия” | 2016 |

2. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.

Результаты мониторинга успеваемости и качества

| предмет | класс | год | успеваемость | качество |
|------------------|-------|------|--------------|-------------|
| История | 5 | 2015 | 100 % | 70 |
| История | 6 | 2015 | 100 % | 68 |
| История | 7 | 2015 | 100 % | 63 |
| История | 8 | 2015 | 100 % | 67 |
| История | 9 | 2015 | 100 % | 73 |
| История | 10 | 2015 | 100 % | 70 |
| Итог 2015 | | | 100 % | 67 % |
| Обществознание | 5 | 2015 | 100 % | 70 |
| Обществознание | 6 | 2015 | 100 % | 68 |

| | | | | |
|------------------|----|------|--------------|-------------|
| Обществознание | 7 | 2015 | 100 % | 72 |
| Обществознание | 8 | 2015 | 100 % | 72 |
| Обществознание | 9 | 2015 | 100 % | 73 |
| Обществознание | 10 | 2015 | 100 % | 81 |
| Итог 2015 | | | 100 % | 74 % |
| История | 5 | 2016 | 100 % | 70 |
| История | 6 | 2016 | 100 % | 68 |
| История | 7 | 2016 | 100 % | 73 |
| История | 8 | 2016 | 100 % | 67 |
| История | 9 | 2016 | 100 % | 73 |
| История | 10 | 2016 | 100 % | 69 |
| История | 11 | 2016 | 100 % | 70 |
| Итог 2016 | | | 100 % | 70 % |
| Обществознание | 5 | 2016 | 100 % | 78 |
| Обществознание | 6 | 2016 | 100 % | 73 |
| Обществознание | 7 | 2016 | 100 % | 73 |
| Обществознание | 8 | 2016 | 100 % | 77 |
| Обществознание | 9 | 2016 | 100 % | 72 |
| Обществознание | 10 | 2016 | 100 % | 74 |
| Обществознание | 11 | 2016 | 100 % | 77 |
| Итог 2016 | | | 100 % | 75 % |
| История | 5 | 2017 | 100 % | 73 |
| История | 6 | 2017 | 100 % | 68 |
| История | 7 | 2017 | 100 % | 73 |
| История | 8 | 2017 | 100 % | 68 |
| История | 9 | 2017 | 100 % | 72 |
| История | 10 | 2017 | 100 % | 71 |
| История | 11 | 2017 | 100 % | 70 |
| Итог 2017 | | | 100 % | 71 % |

| | | | | |
|------------------|----|------|--------------|-------------|
| Обществознание | 5 | 2017 | 100 % | 76 |
| Обществознание | 6 | 2017 | 100 % | 73 |
| Обществознание | 7 | 2017 | 100 % | 73 |
| Обществознание | 8 | 2017 | 100 % | 77 |
| Обществознание | 9 | 2017 | 100 % | 72 |
| Обществознание | 10 | 2017 | 100 % | 74 |
| Обществознание | 11 | 2017 | 100 % | 75 |
| Итог 2017 | | | 100 % | 74 % |

Итоги диагностики учебных результатов по истории
(мониторинг знаний учащихся - внутренний)

| Учебный год | Класс | Тема и форма диагностики | Результат (качество знаний) |
|-------------|-------|---|-----------------------------|
| 20014-2015 | 5 | Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание) | 78% |
| 2015-2016 | 5 | Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание) | 84% |
| | 6 | Итоговая контрольная работа «Россия: с древнейших времен до XVI века» (тест и 2 задания с развернутым ответом) | 80% |
| 2016-2017 | 5 | Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание) | 82% |
| | 6 | Итоговая контрольная работа «Россия: с древнейших времен до XVI века» (тест и 2 задания с развернутым ответом) | 82% |
| | 7 | Итоговая контрольная работа «Россия в раннее Новое время» (тест, задание с развернутым ответом, анализ источника) | 78% |

Итоги диагностики учебных результатов по обществознанию
(мониторинг знаний учащихся - внутренний)

| Учебный год | Класс | Тема и форма диагностики | Результат (качество знаний) |
|-------------|-------|---|-----------------------------|
| 2015-2016 | 6 | Итоговая контрольная работа «Человек и общество» (тест и задание с развернутым ответом) | 85% |
| 2016-2017 | 6 | Итоговая контрольная работа «Человек и | 76% |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | общество» (тест и задание с развернутым ответом) | |
| | 7 | Итоговая контрольная работа «Закон и порядок» (тест, задание с развернутым ответом по Конституции РФ) | 80% |

3. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Система и технологии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ включает в себя целый комплекс мероприятий:

- наличие индивидуальных маршрутных листов для учеников
- проведение групповых и индивидуальных консультаций с гибким графиком
- проведение ежеквартальных срезов для учащихся выбравших ОГЭ и ЕГЭ, с последующим их анализом с участием самих учащихся для недопущения повторения полученных ранее ошибок
- ежегодно в рамках “открытых дверей” проходит знакомство будущих выпускников с ССУЗами и Вузами нашей страны, также используются возможности сети интернет для ознакомления со студенческой жизнью и работой по избранным профессиям.
- ежегодный проект для 9 классов: “ССУЗ и ВУЗ проблема выбора” в рамках которого учащиеся проводят самостоятельное исследование в рамках которого стремятся сделать выбор места своего дальнейшего обучения (ССУЗ или 10-й класс с последующим выбором ВУЗа), используя различные виды аргументации для подтверждения правильности своего выбора
- ежегодное участие в родительских собраниях для ознакомления родителей с проблемами подготовки к экзаменам, создание системы самостоятельной подготовки учащихся дома по принципу треугольника “учитель-родитель-ученик” для более эффективной подготовки, контроля и результативности.
- организации встреч с выпускниками и бывшими одноклассниками учащихся для более полного ознакомления с реалиями жизни в ССУЗах и ВВУЗах, для акцентирования внимания на различия в образовательных

системах и понимания необходимости более глубокого изучения предметов по выбранным в качестве экзаменационных

Результаты сдачи ОГЭ

| Предмет | Средний результат | Год |
|----------------|-------------------|------|
| История | 19 | 2017 |
| Обществознание | 18 | 2015 |
| Обществознание | 22 | 2016 |
| Обществознание | 24 | 2017 |

Результаты сдачи ЕГЭ

| Предмет | Средний результат | Год |
|----------------|-------------------|------|
| История | 53 | 2016 |
| История | 52 | 2017 |
| Обществознание | 47 | 2016 |
| Обществознание | 46 | 2017 |

4. Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

| Современные образовательные технологии | Методы, способы, формы реализации | Результат применения | Примеры использования технологий |
|--|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| <p>Проектный метод</p> | <p>Использование системы самостоятельных проектных работ по заданным темам Создание проектов по пройденным темам.</p> | <p>В рамках данного метода учащиеся должны выработать личные компетенции, направленные на эффективную работу с различными источниками знаний, а также уметь их полноценно применять в повседневной жизни</p> | <p>1. Создание наглядных пособий по итогам курса “Всеобщая история” и “История России” 2. Создание демонстрационных материалов (пособий) по темам: “Геральдика”, “Этнография”, “Эволюция”</p> |
| <p>Здоровьесберегающие</p> | <p>Использование различных способов информирования учащихся, в том числе и самостоятельно о возможных последствиях проблем со здоровьем. Реализация</p> | <p>Выработка понимания необходимости заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих людей, для создания возможностей наиболее полного</p> | <p>Темы уроков: “Образ жизни”, “Досуг и отдых”, “Человек, природа, общество”</p> |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | технологий здоровьесбережени я, закрепление их в повседневной жизни. Использование физкультминутки | раскрытия личного потенциала | |
| Проблемный | Реализация на занятиях проблемных ситуаций с последующим их решением, разбором и анализом. Эссе, дебаты, проведение конференций | В рамках данной технологии учащиеся реализуют полученные знания на практике, вырабатывая на собственном опыте понимания механизмов действия в схожих ситуациях | Темы уроков: “Эволюция”, “Великие географические открытия”, “Европейское общество в раннее Новое время.”, “Промышленный переворот”, “Выборы, референдум, голосование”“ССС в 30-е годы: коллективизация” |

5. Результаты реализация программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.

В рамках индивидуальной работы с учащимися я отмечаю две группы:

- учащиеся проявляющие способности в процессе обучения
- учащиеся испытывающие серьезные проблемы в процессе обучения

Вследствие чего мной реализуются две различные, но довольно близкие по форму программы индивидуальной работы:

- использование индивидуальных маршрутных листов
- проведение индивидуальных консультаций для учащихся
- участие в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах
- использование метода проектов (реализация творческих заданий) для более глубокого понимания изученного ранее материала, а также выработки навыков и умений необходимых для профессий на основе изучаемых предметов.
- привлечение учащихся к внеурочной деятельности.

В частности обращаю внимание на программу дополнительного образования “историческая миниатюра”, в рамках которой проходит изучение, закрепление знаний по истории, а также на практике реализуются личностные компетенции необходимые учащимся для успешного изучения предмета “история”. В рамках данной программы упор делается не только на создание моделей, а на процесс получения информации о событиях прошлого, вследствие чего учащиеся более глубоко понимают изучаемый период. Данная программа апробировалась на районном конкурсе, а также на республиканском профессиональном конкурсе “Сердце отдаю детям”.

| Используемые технологии | Планируемый результат | |
|-------------------------|---|---|
| | Учащиеся, проявляющие способности в процессе обучения | Учащиеся, испытывающие серьезные проблемы в процессе обучения |

| | | |
|---|--|---|
| использование индивидуальных маршрутных листов | Более глубокое обучение учащихся, рассмотрение процессов и явлений отдельных событий более детально | Устранения проблемных мест, помощь в решении проблемных мест |
| проведение индивидуальных консультаций для учащихся | Помощь учащимся в решении проблем возникших в процессе обучения | |
| | Акцентирование внимания на понимании возникновения причинно-следственных связей, проблемных тем | Повторение ранее пройденных тем, которые вызвали затруднения в процессе обучения. |
| участие в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах | Акцентирования внимания на процессе применения выработанных компетенций, более глубокое понимание предмета | Помощь в закреплении и применении изучаемого материала, в соревновательной форме |
| использование метода проектов | Применения полученных знаний на практике – создание “шедевра” (создание реконструкций по истории в ходе которого ученик использует метапредметные компетенции, учится применять свои знания) | |
| привлечение учащихся к внеурочной деятельности | Работа с одаренными детьми, которые проявляют интерес к изучаемом предмету. | Помощь учащимся в изучении школьных предметов в рамках внеурочной деятельности, в которой |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | используются различные методы работ |
|--|--|-------------------------------------|

6. Результаты воспитательной работы с обучающимися.

Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Воспитательная работа, проводимая с учащимися, предполагает достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями;
- Освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма, ислама и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Внеурочная деятельность предполагает использование:

| | Внеурочная деятельность | Предполагаемый результат | Год |
|----|------------------------------------|---|-----------|
| 1. | Шахматы, шашки | Формирование причинно-следственных связей, воспитании культуры мышления, развитие общих интеллектуальных способностей. | 2014-2017 |
| 2. | “Историческая миниатюра” | Более детальное изучении отдельных периодов истории. Применение полученных знаний на практике по целому комплексу предметов (история, литература, изо, технология) | 2016-2017 |
| 3. | ОПК (Основы православной культуры) | Более детальное изучении отдельных периодов истории, в частности истории православной церкви, её роли в истории России и Якутии. Формирование целостной картины окружающего мира | 2016-2017 |

Формирование Универсальных Учебных Действий:

| Универсальных Учебных Действий | Предполагаемый результат |
|--------------------------------|---|
| Личностные | - Формирование гармонично-развитой личности, критического мышления, нравственной и правовой культуры, личностного, профессионального, творческого самоопределения. |
| Регулятивные | - формирование цепочки: “целеполагание – планирование – корректировка плана – результат” как инструмент самоконтроля ученика и план его примерной работы для успешного выполнения поставленных задач. |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>-Создание системы условных обозначений, благодаря такой систем ученик может выделять наиболее значимые факты, но в то же время не терять из виду остальные, менее значимые явления.</p> <p>-Формирование системы самоконтроля, как важный этап самосовершенствования ученика, благодаря которому ученики смогут более не допускать полученных ранее ошибок</p> |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> - на использование элементов причинно-следственного анализа; - на исследование несложных реальных связей и зависимостей; - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - на объяснение изученных положений на конкретных примерах; |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> - владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; . |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. - Раскрыть на школьном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие компетенций у обучающихся в области использование информационно-коммуникационных технологий, - Умение поиска информации с использованием различных источников, в том числе с использованием материалов мировой художественной культуры, литературы для формирования более объективной точки зрения - Умение объяснять явления и процессы социальных действий с различных точек мнения, с использованием аргументов и фактов из разных направлений деятельности человека. - Изучение особенностей мировой художественной культуры, работ деятелей |

7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.

| Уровень | Конкурс, олимпиада соревнование | результаты | Год |
|---------------|---|---|-------------------------|
| Международный | Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» | Сертификаты участников | 2014-2017 (ежегодно) |
| Международный | Диктант по истории «70 лет Победы» | Сертификаты участников | 2016, 2017 |
| Районный | Соревнования по шахматам, шашкам | 2-е командное место по шахматам (Михайлова А., Михайлова К, Борисов В., Жуков Е.) | 2014 год, |
| | | Михайлова Алина 1 место | 2016 |
| | | Михайлова Алина 2 место | |
| | | Купянский Р. 3 место | 2017 |
| | | Сидоренко А. 3 место | |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| | | Рогова С. 2 место по шашкам | |
| | I Благочинный НПК “Православие и современность” посвященная 70- летию Великой Победы | Диплом III Соссона И. Тема: “Эвтаназия: дилемма общества” | 2014 |
| | НПК «Шаг в будущее» | Сертификат участника Иванов Илья Тема: “Историческая миниатюра” | 2015. |
| | Муниципальный этап олимпиады школьников по обществознанию | Соссоная И. III место | 2015 |
| | Политико-правовая игра наше будущее в наших руках” | Команда 8-11 классов Сертификат участников | 2017 |
| | Олимпиада “история | Сертификат участника, | 2014 |

| | | | |
|--|----------------------|---------------------------------|--|
| | православной церкви” | (Машина Юля, Климова Елизавета) | |
|--|----------------------|---------------------------------|--|

8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.

| Уровень | Объединение, вклад | Год |
|-----------------|--|-------------------|
| республиканский | Участник семинара “Экспертиза эффективности разработанных ФИПИ моделей и механизмов в рамках реализации дуального обучения” | 27 января 2016 |
| республиканский | Участник семинара “Программы детского движения в Якутии” | Декабрь 2014 |
| республиканский | Участник Южно-Якутского образовательного форума “Интеграция общего и дополнительного образования: проблемы и реальная практика внедрения” | 21-25 ноября 2016 |
| республиканский | Участник межрайонного методического турнира “открытой школе – | 22-23 ноября 2016 |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | новые образовательные технологии” | |
|--|-----------------------------------|--|

9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов.

| Уровень | проект | Год |
|-----------------|---|-----------------------|
| республиканский | Республиканская школа молодого педагога | 16-19 августа 2015 г. |
| районный | Участие в реализации проекта мультимедийного пособия “Дорога к храму” | 2016 |

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

| Уровень | публикация | Год |
|----------------|--|------|
| Общероссийский | Интернет публикации на сайте: “социальная сеть работников образования” | 2017 |
| районный | Статья в ШАР “Сердце отдаю детям” | 2017 |

11. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.

| Уровень | программа | Год |
|----------|-----------|-----------|
| Школьный | Программа | 2016-2017 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | дополнительного образования “Историческая миниатюра” | |
| Школьный | Программа по реализации спортивного кружка “Шахматы” | 2014-2017 |

12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.

| Уровень | Выступления на НПК, педчтениях, семинарах | результат | Год |
|-----------------|--|----------------|------|
| республиканский | НПК “Реализация стратегического партнерства: опыт и перспективы взаимодействия в условиях модернизации системы среднего профессионального образования” | участие | 2015 |
| районный | НПК “Эпическое наследие народов Якутии: проблемы сохранения, развития и перспективы” | участие | 2015 |
| районный | II НПК “Будущее Якутии” посвященное Дню Республики Саха Якутия | Диплом I место | 2015 |

| | | | |
|----------|--|---------|--|
| районный | Исследование по теме “Древнейшее эпическое искусство Олонхо” | участие | |
|----------|--|---------|--|

13. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные).

| Уровень | Участие в профессиональных конкурсах | результат | Год |
|-----------------|---|-----------|------|
| республиканский | Республиканский профессиональный конкурс “Сердце отдаю детям” в номинации “техническая” | участие | 2017 |
| республиканский | Деловая игра “Профи учитель” | 75 баллов | 2015 |

14. Общественная деятельность.

| Уровень | Участие, награда | Год |
|------------|---|-------------------------------|
| Российский | Работа в качестве организатора на ОГЭ, ЕГЭ | 2015, 2016, 2017 |
| Районный | За организацию и проведение первенства Алданского района по шашкам, шахматам среди учащихся | 20.12. 2014 12-18.12. 2015 |

| | | |
|----------|---|------------------|
| | общеобразовательных учреждений | |
| Районный | Содействие в подготовке и организации районного краеведческого конкурса “Вклад алданцев в Великую победу” | 2015 |
| Районный | Грамота за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, приобщение школьников к вечным истинам добра, любви к родной земле, милосердия, преданность профессии | 2015 |
| районный | Грамота за труды во славу Божию. За помощь оказанную Якутской и Ленской епархии | 29 сентября 2016 |

15. Звания, награды, поощрения, благодарности.

| Уровень | | Награда | Год |
|-----------------|---------|---------------------------------|------|
| Республиканский | | Нагрудный знак “Надежда Якутии” | 2016 |
| республиканский | Деловая | Победитель в | 2017 |

| | | | |
|----------|-----------------|---|------|
| | игра министр | номинации “Лучший стратег” 3-е командное место | |
| Районный | | Диплом Победитель районного профессионального конкурса “Сердце отдаю детям” в номинации “Открытие года” | 2016 |
| Районный | | Грамота за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 2015 |

16. Повышение квалификации

| Уровень | Название курсов | Кол-во часов | Год |
|-----------------|--|-----------------|------|
| Республиканский | ИРОиПК С.Н. Донского-II Курсы для учителей и преподавателей гуманитарных дисциплин «Основы православной культуры» | 72 | 2015 |

| | | | |
|--|---|----|-----------------------|
| | ИРОиПК С.Н. Донского-II Мониторинг качества образования на уровне ОУ | 72 | 26 ноября 2016 |
| | ИРОиПК С.Н. Донского-II Индивидуализация образования в условиях ФГОС | 72 | 17-25 августа 2015 |
| | ИРОиПК С.Н. Донского-II Современное историческое и общеведческое образование в условиях реализации ФГОС | 72 | 13 февраля 2016 |

Папка достижений педагога проверена.

Представленная информация достоверна и подтверждена документально.



Директор МБОУ СОШ №9

Л.Ю.Шитикова

